

Newsletter

JAPAN SOCIETY OF EDUCATIONAL INFORMATION

日本教育情報学会

NO. 130 別冊

日本教育情報学会 第25回年会ご案内（最終版）

●8月22日(土) 1日目

9:30	受付開始		1F 玄関	
10:30~12:00	基調講演 「21世紀の教育改革の行方を探る」 結城章夫（山形大学 学長）		5F ホール	
12:00~13:00	昼食・休憩（理事会・評議員会） ※実践的FDプログラム体験		ホリ、多目的室	
13:00~14:00	総会・学会賞表彰式		5F ホール	
14:00~15:30	パネル討論	「教育と研究の両立を目指すFD」	5F ホール	
15:45~17:45	ミニ シン ポジ ウム	シンポジウム I	FDの組織化と評価	2F 202
		II	実践的FDプログラムの開発と大学連携	5F ホール
		III	学生調査と IR	2F 203
		IV	これからのSDの方向性	2F 205
	セ ク シ ョ ン 1	課題研究 1	著作権の動向	3F 303
		2	学習支援環境 (e-learning、blended 学習)	3F 301
		3	学生参画型授業開発	3F 303
		4	革新的な初等・中等教育の実践	3F 307
		5	教員評価	3F 308
18:00~	懇親会 レストラン「たわわ」		7F レストラン	

●8月23日(日) 2日目

9:30	受付開始		1F 玄関	
10:00~12:00	セ ク シ ョ ン 2	課題研究 6	教員評価と学校評価	3F 307
		7	デジタル・アーカイブ	3F 301
		一般研究 1	情報機器の活用	3F 308
		2	カリキュラム開発と効果測定	2F 205
		3	大学での ICT 活用	2F 202
12:00~13:40	昼食・休憩 ※実践的FDプログラム体験		多目的室	
13:00~	各研究会フリートーキング			
13:40~15:40	セ ク シ ョ ン 3	課題研究 8	教員免許更新制	3F 301
		9-1	特別支援教育(1)	3F 307
		一般研究 4	デジタル・アーカイブの制作と利用(1)	3F 308
		5	高等教育改革	2F 205
		6	学生参画型授業の実践	2F 202
15:45~17:30	セ ク シ ョ ン 4	課題研究 9-2	特別支援教育(2)	3F 307
		一般研究 7	デジタル・アーカイブの制作と利用(2)	3F 301
		8	高校での授業実践	3F 308
		9	情報教育と情報モラル	2F 205

*** 日本教育情報学会第25回年会のご案内 ***

期 日：2009年8月22日(土)・23日(日)

会 場：立命館大学 朱雀キャンパス http://www.ritsumei.jp/index_j/html

所 在 地：〒604-8520 京都市中京区西ノ京朱雀町1

交 通：・JR 地下鉄二条駅 徒歩2分

・阪急大宮駅 徒歩10分

・JR 京都駅 A-3 のりば 市バス【206】、またはJR3のりば JRバス【梅ノ尾・周山行き】に乗車、「千本三条・朱雀立命館前」で下車

年会テーマ：「21世紀の教育改革の行方を探る」

共 催：立命館大学、全国私立大学FD連携フォーラム

協 賛：関西地区FD連絡協議会

後 援：大学コンソーシアム京都、京都府教育委員会、京都市教育委員会

—受付— 朱雀キャンパス1階玄関 1日目、2日目とも9：30から

年会受付は朱雀キャンパス1階玄関です。年会で使用するホール、教室、懇親会場は、全て朱雀キャンパス内にあります。受付は「学会員（事前申込み）」、「学会員（当日申込み）」、「非会員（事前申込み）」、「非会員（当日申込み）」、「各共催・協賛・後援関係」、「来賓・シンポジスト等」に分かれています。お間違えのないようにご注意ください。

—昼食について—

大学は夏休み中のため、1階にある生協コンビニが規模を縮小して11：30～14：00（両日とも）に開きます。また数に限りがありますが、7階「たわわレストラン」の弁当（800円、両日とも）を受付で予約販売します。近くに食事をするところも多くありますが、昼食時間帯に立命館大学で実施しております「実践的FDプログラム」のワークショップやビデオオンデマンド（VOD）体験も準備しておりますので、生協コンビニ、レストラン弁当もご利用下さい。

基調講演

「21世紀の教育改革の行方を探る」

結城章夫（山形大学 学長）

パネル討論

テーマ 「教育と研究の両立を目指す FD」

コーディネータ: 江原 武一(立命館大学教育開発推進機構)

・パネリスト

結城章夫（山形大学学長）、川口清史（立命館大学学長）、後藤忠彦（岐阜女子大学学長・日本教育情報学会会長）

[趣旨]

カーネギー大学教授職国際調査・日本版によると、四年制大学の大学教員は、全体として研究志向が若干減少したものの、依然研究志向が強く、私立一般大学でも半数を超えている。しかしその一方で、高等教育が急速に大衆化し 1960 年代以降の約 50 年間に、大学は大学教員中心の研究重視型から学生中心の教育重視型へ大きく変わり、大学教員の役割として学生の教育はますます重要になった。今求められているのは教育か研究かと言う二律背反の議論ではなく、どちらも大学教員の役割として重要な教育と研究のバランスをどう図るかであり、FD はそれをどう支援するかが問われていると言ってよい。教職協働や学生参画、ピア・サポーターや ICT などの活用を通して、教育と研究の両立を目指す FD をどう設計するか、パネリストとともに考えたい。

ミニシンポジウム

■シンポジウム I : テーマ「FD の組織化と評価」

コーディネータ: 沖 裕貴（立命館大学）

・シンポジスト: 佐藤浩章(愛媛大学)、岩部浩三(山口大学)、宮浦 崇(立命館大学)

[趣旨]

FD は大学設置基準等で「授業の内容及び方法の改善を図るための組織的な研修及び研究」と定義されている。FD は各大学の条件を踏まえた固有の取組であり、その実践はすべて個別の文脈に沿って理解し、評価されなければならない。しかし、各大学で切磋琢磨する「組織化」に至る活動は、決して固有性のみが強調されることはなく、共有や汎用につながるアイデアを隠し持つことが少なくない。本ミニシンポジウムでは、FD の組織化の方策について、教育コーディネータ制度による画期的な FD 組織化を実現した愛媛大学と、カリキュラム・マップを用いた実質的な FD 組織化を創造した山口大学の事例から学ぶとともに、FD の評価を、教学組織がどう変容したかという質的評価で検証を試みる立命館大学の事例をもとに考えたい。

■シンポジウム II : テーマ「実践的 FD プログラムの開発と大学連携」

コーディネータ: 林 徳治（立命館大学）

・シンポジスト: 池田勝彦(関西大学)、小川 勤(山口大学)、福井正康(福山平成大学)、井上史子(立命館大学)

[趣旨]

大学では、国立・私立、学生規模を問わず、困難な教育条件（クラス規模の大きさ、教員の持ちコマの多さ、学生の学力・学習意欲の多様性など）の克服を目指し、授業改善について様々な取り組みが行われている。本セッションでは、大学で取り組んでいる FD 活動についての事例を紹介して、今後の取り組みの方向性や大学間連携の在り方について議論したい。

■シンポジウムⅢ:テーマ「学生調査とIR」

コーディネータ:鳥居 朋子 (立命館大学)

・シンポジスト:山田礼子(同志社大学)、難波輝吉(名城大学)、野田文香(立命館大学)

【趣旨】

今日、学士課程教育の質的向上や「学士力」の内容をめぐる議論を背景に、学生の学習成果や授業の満足度等に関する調査に基づき、教育改善をはかる取り組みが注目されている。そうした文脈において、とりわけ学生の学びに関する情報・データの重要性とともに、それらの情報・データを実効性の高い教育改善にどのように活用していくかが問われている。まさに高等教育マネジメントの観点から、いわゆる教学領域のIR(インスティテューショナル・リサーチ)としての学生調査の有効性を検討する課題である。そこで、本ミニシンポジウムでは、国内外の大学における教学領域のIRに関する実践研究の知見を手がかりに、学生調査という側面から日本の大学におけるIRの問題点と課題を追究してみたい。

■シンポジウムⅣ:テーマ「これからの Staff Development(SD)の方向性」

コーディネータ:浅野 昭人 (立命館大学)

・シンポジスト:樋口浩朗(山形大学)、八重樫文(立命館大学)、田川千尋(パリ第十大学)、金剛理恵(立命館大学)

【趣旨】

昨年末に出された「学士課程教育の構築に向けて(中教審答申)」では、「大学院等で専門的教育を受けた職員が相当程度いることが、職員と教員とが協働して実りある大学改革を実行するうえで必要条件になってくる」と述べている。しかし、今日、教育現場で求められている「インスティテューショナル・リサーチャー」や、「インストラクショナル・デザイナー」、「研究コーディネータ」、「学生生活支援ソーシャルワーカー」などは、既成の職員が担ってきた業務領域や、業務力量を超える専門性が求められるものであり、教員でもなく、職員でもない中間領域的な職種の可能性を示している。そこで、本ミニシンポジウムでは、これからの職員像とその職能開発を、両シンポジストが歩んできた経歴を手がかりに、あえて教員と職員の違いにこだわって議論してみたい。

課題研究テーマ

【課題1】 著作権の動向

教育機関で扱う各種情報の共有、公開を考えた場合、学生・生徒の氏名、メールアドレスや電話番号などの連絡網、写真、学習成果物等はプライバシー、個人情報保護の観点から慎重に取り扱わなければならない。さらに、著作権・肖像権保護をコンプライアンスの観点から取り扱うことは重要な課題である。本セッションでは、文化の継承とそれを担う人材の育成を考える観点から、教育に関する情報の共有化や利用をいかに考えるべきかを教育実践事例をもとに議論し、今後の教育情報の活用の方向性について考える。

【課題2】 学習支援環境(e-learning、blended学習)

情報化の進展に伴ってさまざまな教育手法が生み出される中でデジタル化された教材、またそれらをネットワークに乗せての配信、またさらにグループウェア、SNSの手法を取り入れた多面的な教育活動が繰り広げられている。従来の方法を振り返り、あるいは組み合わせるなど、個性的で魅力的な実践を互いに紹介しあう機会を作ると同時に、真に学習者が伸びるための将来の展望を切り開きたいと思う。

【課題3】 学生参画型授業開発

大学における学生参画型授業としては、1990年頃にアメリカで始まった協同(共同)学習をはじめ、グループ学習、学生参加型授業、双方向型授業、さらには学生発案型授業などの開発・実践例がある。最近ではアクティブ・ラ

ーニングとも総称され、高等教育における学生の主体的・能動的な学びを引き出す教授法として注目されている。このセッションでは、新たな試みの実践報告も受けながら、学生参画型授業の今後の展望について考えたい。

課題4 革新的な初等・中等教育の実践

立命館小学校を中心として、脳の力を最大限に引き上げることを中核とする学力の向上、ならびに人間力の向上を研究のテーマとしている。一連の研究の中で、生活習慣を早寝早起き朝ごはんに代表されるような人間本来の姿に戻すことによって、学力の向上が見られることが確認できた。また、読み書き計算の高速の反復学習によって、短期間に知能指数が向上するなど、学力向上に加速度をつける方法を確立できた。現在は、これらを ICT を使ったものに移植したり、得られた高い学習能力を応用的な学習にどう活用できるかを課題としている。

課題5 教員評価

日本の高等教育（初等中等教育も同じであるが）における次の改革は教員評価である。厄介なことに、教員評価を行えば、教員が勝手に働くようになると思っている方が多いことである。もしそうであれば、学生に成績を付ければ、学生は皆勉強するはずである。

教員が気持ちよく働けるのは個人評価か、組織評価か。管理者（評価者、経営者）の立場から、評価を受ける立場から、教育効果が期待できる評価の在り方について、多数の提案を期待している。

課題6 教員評価と学校評価（初等・中等）

教員に求められる資質能力は、教科等の専門性に加え、組織変容に寄与できる組織力など多様である。また、学校評価は学校の教育力を高めることを目的とし、そのためには教員の資質向上が不可欠である。近年、教員評価や学校評価は、多くの学校で実施されているが、それらが本当に「子どもたちのよりよい成長」に繋がっているのだろうか。本セッションでは、何をどの様に評価するのか、さらに、教員に求められる資質能力とは何か、今一度原点に戻り議論を深めたい。

課題7 デジタル・アーカイブ

情報社会の進展に伴い、デジタル・アーカイブの対象は、博物館や美術館等の文化財を中心とされてきた時代から、地域に関わる文化活動・行政や企業等の資料・管理・公開へと新しい展開が行われてきた。このセッションでは、このようなデジタル・アーカイブの活用に関する問題点やデジタル・アーキビストの養成に関する課題を議論し、今後のデジタル・アーカイブの展開についての方向性を考える。

課題8 教員免許更新制

平成 19 年 6 月の改正教育職員免許法の成立により、平成 21 年 4 月 1 日から教員免許更新制が導入され、①平成 21 年 4 月 1 日以降に授与される教員免許状に 10 年間の有効期限が付されること、②10 年ごとに（平成 21 年 3 月 31 日以前に教員免許状を取得した者にも）2 年間で 30 時間以上の免許更新講習の受講・修了が必要となること、となった。国および教員の任命権者である教育委員会、教職課程認定大学等や各学校に勤務する教員の取組等、教員免許更新制をめぐる諸課題について、それぞれの立場による事例研究をもとに議論する。

課題9 特別支援教育

本課題研究では、その背景として、障害の重度・重複化や多様化、学習障害（LD）、注意欠陥多動性障害（ADHD）等の幼児児童生徒への対応や、早期からの教育的対応に関する要望の高まり、卒業後の進路の多様化、ノーマライゼーションの理念の浸透などが見られる。こうした状況を背景として、学習指導要領で示されているように、特別な教育的ニーズのある子どもへの情報教育の充実、コンピュータ等の教材・教具の活用や、教員や学校の ICT 化を進めるため等の教育情報について情報交換したい。

発表一覧（日程順）

（課題研究1）著作権の動向

22日(土) 15:45～17:45 (303 教室)

コーディネータ 坂井知志（常磐大学）、井上透（国立諫早青少年自然の家）

-
- 1 K 1 戦跡資料のデジタル・アーカイブと著作権処理
坂井知志（常磐大学）
 - 1 K 2 ソフトウェアに関わる著作権とライセンス～オープンソースの利活用と留意点～
笠原勉（株式会社ビットマイスター）
 - 1 K 3 メディア機器の開発と著作権等の処理について
工藤典人（常磐大学情報メディアセンター）
 - 1 K 4 国際科学プロジェクトによる分散型データベースの著作権処理と活用
井上透（国立諫早青少年自然の家）、松浦啓一、福田知子（国立科学博物館）

（課題研究2）学習支援環境(e-learning、blended 学習)

22日(土) 15:45～17:45 (301 教室)

コーディネータ 木下昭一（聖徳大学）、宮田仁（滋賀大学）

-
- 2 K 1 携帯電話とGPS ロガーを活用した草花DB 付き草花同定・観察マップ作成支援システムの開発と試行
宮田仁（滋賀大学）、石上三雄（滋賀大学）、松下絵里加（京都市立藤森中学校）、三宮真智子（大阪大学）
 - 2 K 2 知識創造型ユビキタスな学びを実現するブレンディッド・ラーニングの実践
神月紀輔（滋賀大学）、宮田仁（滋賀大学）
 - 2 K 3 コミュニケーション能力育成のための研修モデルの開発・評価 ー研修用教材（オンデマンド）の開発ー
赤松辰彦（株式会社ASK Asset Consulting）、林徳治（立命館大学）
 - 2 K 4 コミュニケーション能力育成のための研修モデルの開発・評価 ー参画型の教員研修を通してー
林徳治（立命館大学）、黒川マキ（大阪学院大学）
 - 2 K 5 LMS「MOMOTARO」に対するリバーエンジニアリング
井上紀明（岡山理科大学大学院）、大西荘一、小池崇、井上善勝（岡山理科大学）
 - 2 K 6 サイバーキャンパスにおける学習履歴データの分析
小池崇（岡山理科大学大学院）、大西荘一、井上善勝、井上紀明（岡山理科大学）
 - 2 K 7 さまざまな機能を融合した Web 上の学習支援環境 ーその実践と吟味ー
木下昭一（聖徳大学）

（課題研究3）学生参画型授業開発

22日(土) 15:45～17:45 (304 教室)

コーディネータ 木野茂（立命館大学）、本郷健（大妻女子大学）

-
- 3 K 1 チーム学習を用いた学習者中心の学習環境のデザイン
長尾尚（大阪信愛女学院短期大学）、市川隆司（大阪信愛女学院短期大学）
 - 3 K 2 グループワークによる道徳的判断力を高める授業の考察
林泰子（滋賀短期大学）、林徳治（立命館大学）
 - 3 K 3 生徒の自律協調を目標としたチーム学習の高等学校での実践
松本宗久（大阪学院大学高等学校）
 - 3 K 4 学生参画型授業モデルの開発に関する実証研究（2）
藤本光司（山口大学大学院）、林徳治、沖裕貴（立命館大学）
 - 3 K 5 数学教育における生徒参画型授業モデルの開発と実証
北村光一（山口大学大学院）、林徳治（立命館大学）
 - 3 K 6 授業相互評価システムを利用した教育実習指導の試み
本郷健（大妻女子大学）

(課題研究4) 革新的な初等・中等教育の実践**22日(土) 15:45~17:45 (308 教室)**

コーディネータ 陰山英男 (立命館大学)、堀口秀嗣 (常磐大学)

-
- 4 K 1 協同学習が変える学びのかたち —神戸大学附属住吉中学校の実践を通して—
高木浩志 (神戸大学附属中等教育学校)
- 4 K 2 多治見市の脳トレ学習における幼・保・小・中一貫教育の取り組み
坂田俊広 (多治見市教育委員会教育研究所)
- 4 K 3 外部力を活用した学校改革 ～児童・教職員・保護者・地域の笑顔が輝く学校づくり～
曾根節子 (港区立青山小学校)
- 4 K 4 不登校ゼロで学力向上
田中滋子 (元加古川市立平岡中学校)
- 4 K 5 睡眠ログによる生活リズム向上プログラムYM式の有効な活用について
山下信之 (京都府八幡市教育委員会)
- 4 K 6 タブレットPCを活用した漢字前倒し学習
山根僚介 (尾道市立御調西小学校)
- 4 K 7 視覚特性 (オクリュージョン効果) を利用した教育への試み
吉井直子 (奈良女子大学大学院)

(課題研究5) 教員評価**22日(土) 15:45~17:45 (307 教室)**

コーディネータ 安岡高志 (立命館大学)、若山院一郎 (十文字大学)

-
- 5 K 1 大学における教員、学生と管理者の総合的評価について ～教員の自己評価と学生、管理者による評価～
谷里佐 (岐阜女子大学)、後藤忠彦、杉山博文 (岐阜女子大学)
- 5 K 2 教員評価—大学教員の職務に関連して
阿部和厚 (北海道医療大学)
- 5 K 3 教員評価とFDとの接点を目指して ～岡山大学の実践を通して～
橋本勝 (岡山大学)
- 5 K 4 教員評価制度の運用と展開
宮内ミナミ (産業能率大学)
- 5 K 5 教員評価 —個人評価と組織評価—
安岡高志 (立命館大学)

(課題研究6) 教員評価と学校評価(初等・中等)**23日(日) 10:00~12:00 (307 教室)**

コーディネータ 横田学 (京都市立大学)、北川敬一 (大阪府立高槻北高等学校)

-
- 6 K 1 A 県における教員評価の現状と課題
玉野井敬治 (西宮市立瓦木中学校)
- 6 K 2 学校で「評価する・評価される」ことに関する考察
北川敬一 (大阪府立高槻北高等学校)
- 6 K 3 コミュニケーション能力の育成を図る教員養成課程での授業実践
谷口由美子 (京都市立芸術大学)
- 6 K 4 中学校における教員の育成をめざした評価のあり方の現状と課題
棚窪哲司 (尼崎市立小田南中学校)
- 6 K 5 教職員人事考課の校長面接における自己申告シートの提案と試行
武田正則 (山形県立東根工業高校)、林徳治 (立命館大学)
- 6 K 6 教員の資質向上を図る教員養成課程における授業実践 —コミュニケーション能力を育成する授業モデル—
横田学 (京都市立芸術大学)

(課題研究7) デジタル・アーカイブ**23日(日) 10:00~12:00 (301 教室)**

コーディネータ 三宅茜巳 (岐阜女子大学)、久世均 (岐阜女子大学)

-
- 7 K 1 学芸員課程におけるコンピュータ活用教育 —デジタル・アーキビスト養成に向けての試み—
皆川雅章 (札幌学院大学)、鶴丸俊明、臼杵勲 (札幌学院大学)

- 7 K 2 社会人のためのデジタル・アーキビスト教育プログラムの実践報告
三宅茜巳（岐阜女子大学）、加藤真由美（NPO 法人地域資料情報化コンソーシアム）、高木真紀子、佐藤正明、久世均、橋詰恵雄、谷里佐、林知代（岐阜女子大学）
- 7 K 3 デジタル・アーキビストのコアカリキュラム
橋詰恵雄（岐阜女子大学）、三宅茜巳、久世均、谷里佐、林知代、佐藤正明、後藤忠彦（岐阜女子大学）
- 7 K 4 小学校体育・器械運動における児童の学習支援方法に関する教材開発
松本香奈（岐阜女子大学）、久世均（岐阜女子大学）、内藤譲、川口純子（岐阜県スポーツ科学トレーニングセンター）、上出武則（高山市教育委員会）
- 7 K 5 小中学校における伝統文化教材作成の視点と教材作成
齋藤陽子（岐阜女子大学）、久世均、松本香奈（岐阜女子大学）、長尾順子（沖縄県教育庁）、宮里祐光（沖縄教育カルッツ）
- 7 K 6 歴史研究のためのデジタル・アーカイブズの作成について
林知代（岐阜女子大学）、村瀬千鶴、三浦由子、小林沙織（岐阜女子大学）
- 7 K 7 小学校理科における児童の実験支援方法に関する研究開発
久世均（岐阜女子大学）、齋藤陽子（岐阜女子大学）、田代学、日比野安平（岐阜県先端技術体験センター）

（一般研究1）情報機器の活用

23日(日) 10:00~12:00 (308 教室)

座長 及川浩和（中日本自動車短期大学）、奥野雅和（京都文教高等学校）

-
- 1 I 1 中国人留学生を対象としたeラーニングシステムを活用した日本語教育に関する学習評価
及川浩和（中日本自動車短期大学）、加藤直樹（岐阜大学総合情報メディアセンター）
- 1 I 2 通信制高校における放送利用の変遷ー放送教育からe-Learningへー
小林裕光（埼玉県立大宮中央高等学校）
- 1 I 3 SNSを学習題材とした情報教育の提案
伊藤大河（シェアール東海情報システム株式会社）、山本利一（埼玉大学）
- 1 I 4 簡便なWeb教材作成ソフトの開発について
勝股信貴（中部大学大学院）、小山幸治、尾崎正弘（中部大学）
- 1 I 5 Web教材を用いた学習実験の分析ーアンケート評価の比較分析ー
持地紀子（中部大学大学院）、杉村藍（名古屋女子大学短期大学部）、尾崎正弘（中部大学）
- 1 I 6 動的Web教材における学習上のトラブルを考慮した学習環境の提案
宇佐美裕康（中部大学大学院）、尾崎正弘（中部大学）
- 1 I 7 Web教材を用いた効果的な学習指導情報の採取と利用方法の提案
福原浩樹（中部大学大学院）、杉村藍（名古屋女子大学短期大学部）、尾崎正弘（中部大学）
- 1 I 8 マルチメディアとしての携帯電話
奥野雅和（京都文教高等学校）

（一般研究2）カリキュラム開発と効果測定

23日(日) 10:00~12:00 (205 教室)

座長 安藤久夫（岐阜女子大学）、玉野井敬治（西宮市立瓦木中学校）

-
- 2 I 1 学生参加による小学校国際交流支援とその効果
成瀬喜則（富山商船高等専門学校）、長山昌子（富山商船高等専門学校）
- 2 I 2 専門分野日本語習得のための語彙選定
刀克（筑波大学大学院）
- 2 I 3 中国における素質教育の推進を図る教員研修モデルの提案
藤雪麗（謙和観遠国際技術協同組合）
- 2 I 4 学習状況、生活実態と学力との関係の考察
ー第2回学力・学習状況調査の学習状況と生活実態の都道府県別順位に焦点をあててー
玉野井敬治（西宮市立瓦木中学校）
- 2 I 5 The need to improve communication skills in schools
Rodriguez Jader（山口大学大学院）、林徳治（立命館大学）

- 2 I 6 ICTと協同学習を生かした英語科授業作りーカリキュラム作成と実践ー
高木浩志 (神戸大学附属中等教育学校)
- 2 I 7 ものづくり意識の涵養に関する考察
安藤久夫 (岐阜女子大学)、加藤直樹 (岐阜大学総合情報メディアセンター)

(一般研究3) 大学での ICT 活用

23日(日) 10:00~12:00 (202 教室)

座長 加藤尚吾 (東京女子大学)、宮浦崇 (立命館大学)

-
- 3 I 1 電子メールメッセージにおけるマンガ表現と従来のテキスト表現との比較ー書き手の心理面に注目してー
加藤由樹 (東京福祉大学)、窪田尚 (日本大学)、加藤尚吾 (東京女子大学)
- 3 I 2 電子メールメッセージにおけるマンガ表現と従来のテキスト表現との比較ー読み手の心理面に注目してー
加藤尚吾 (東京女子大学)、加藤由樹 (東京福祉大学)、窪田尚 (日本大学)
- 3 I 3 大学入学時の学生のコンピュータリテラシー授業に対するニーズと事前知識
笠見直子 (桜美林大学)
- 3 I 4 タイピング速度向上の取り組みと速度変化のパターン分析
奥田由紀恵 (福山平成大学)、細川光浩、福井正康 (福山平成大学)
- 3 I 5 発達段階に応じたプログラミング指導の在り方
金塚茉莉子 (埼玉大学大学院)、山本利一 (埼玉大学)、木村猛能 (川村学園女子大学)、小林靖英 (株式会社アルル)
- 3 I 6 ピクトグラムと印象評価を用いた情報デザイン教育方法の提案
森崎巧一 (大妻女子大学)、本郷健 (大妻女子大学)
- 3 I 7 学生のメール利用と個人情報保護について
阿久津毅 (昭和学院短期大学)
- 3 I 8 学部教育における SNS 導入と展開
宮浦崇 (立命館大学)、西出崇 (立命館大学)

(課題研究8) 教員免許更新制

23日(日) 13:40~15:40 (301 教室)

コーディネータ 服部晃 (岐阜女子大学)、佐藤正明 (岐阜女子大学)

-
- 8 K 1 教員免許更新制と指導改善研修
服部晃 (岐阜女子大学)
- 8 K 2 教員免許状更新講習の講習内容についての一考察ーワークショップから見えてきたものー
奥野雅和 (京都文教高等学校)
- 8 K 3 教員免許状更新講習の現状と課題ー岐阜女子大学の取組についてー
森瀬一幸 (岐阜女子大学)、服部晃 (岐阜女子大学)
- 8 K 4 岐阜女子大学における教員免許状更新講習の取り組み
佐藤正明 (岐阜女子大学)、服部晃、森瀬一幸 (岐阜女子大学)

(課題研究 9-1) 特別支援教育(1)

23日(日) 13:40~15:40 (307 教室)

コーディネータ 太田容次 (国立特別支援教育総合研究所)、高市幸造 (愛媛大学教育学部附属特別支援学校)

-
- 91 K 1 大学附属特別支援学校におけるネットワークを活用した教育学部学生支援への取組
高市幸造 (愛媛大学教育学部附属特別支援学校)
- 91 K 2 知的障害特別支援学校における児童生徒の携帯電話利用の実態と教員の意識に関する一考察
中野美佳 (香川県立香川中部養護学校)、藤田美佐緒 (香川県立香川丸亀養護学校)、高市幸造 (愛媛大学教育学部附属特別支援学校)、石部和人 (滋賀大学教育学部附属特別支援学校)、島田勝浩 (石川県立明和養護学校)、太田容次 (国立特別支援教育総合研究所)
- 91 K 3 携帯電話 Web サイトによる移行支援の効果ーTRUSTIA による発話データの分析ー
大杉成喜 (滋賀大学教育学部附属特別支援学校)、石部和人、木村政秀、三川綱一 (滋賀大学教育学部附属特別支援学校)
- 91 K 4 特別支援学校における学習ソフト活用に関する研究
金森克浩 (国立特別支援教育総合研究所)

(一般研究4) デジタル・アーカイブの制作と利用(1)**23日(日) 13:40~15:40 (308 教室)**

座長 三宅茜巳(岐阜女子大学)、片岡英己(奈良産業大学)

-
- 4 I 1 藤原京の3DCG再現による万葉歌の視覚再現とその教育的利用方法について
片岡英己(奈良産業大学)、谷口知司(京都橘大学)
- 4 I 2 三次元CGによる藤原京再現の発展と活用
井上雄治(岐阜女子大学)
- 4 I 3 教材コンテンツ参加型モデル『森の恵み地域の恵み探検隊』
前川道博(長野大学)
- 4 I 4 沖縄の文化活動のデジタル・アーカイブ化の課題 ~情報カテゴリーの構成と記録~
加治工尚子(岐阜女子大学)、佐藤正明、三宅茜巳(岐阜女子大学)、長尾順子(沖縄県教育庁)、宮里祐光(沖縄教育カレッジ)
- 4 I 5 「鍛金作家鬼頭正信氏のオーラルヒストリー」のデジタルアーカイブ制作について
林成子(岐阜女子大学)
- 4 I 6 デジタル・アーカイブとしての長良川の自然・文化活動の記録の課題
諸角るり子(岐阜女子大学)、諸角幸憲、成瀬育美(岐阜女子大学)
- 4 I 7 世界遺産白川郷のデジタル・アーカイブ化に必要なメタ情報 ~メタ情報の構成と映像資料~
田中美喜(岐阜女子大学)、後藤忠彦、佐藤正明、谷里佐、和田正人、大木佐智子(岐阜女子大学)
- 4 I 8 伝統文化のデジタル・アーカイブ化と教材利用の課題
長尾順子(沖縄県教育庁)、三宅茜巳(岐阜女子大学)

(一般研究5) 高等教育改革**23日(日) 13:40~15:40 (205 教室)**

座長 福井正康(福山平成大学)、加藤直樹(岐阜大学)

-
- 5 I 1 文系学部における数理系教育の試み
福井正康(福山平成大学)、細川光浩、奥田由紀恵(福山平成大学)
- 5 I 2 教学改善のためのインスティテューショナル・リサーチ
野田文香(立命館大学)、沖裕貴、宮浦崇(立命館大学)
- 5 I 3 教育改革総合指標(TERI)で検討する人材養成像とFDの評価
沖裕貴(立命館大学)、宮浦崇、野田文香(立命館大学)
- 5 I 4 実践的FDプログラムの開発-新任教員対象実践的FDプログラムモデルの提案-
井上史子(立命館大学)、沖裕貴(立命館大学)
- 5 I 5 遠隔授業におけるメッセージングソフトの活用事例 -高大連携取り組みの一事例-
喜多恵(岐阜女子大学)
- 5 I 6 教育実習支援のためのデータベース構築 -学生相互の情報交換ツールとして-
野上遊夏(聖徳大学)、森貞美、細戸一佳、木下昭一(聖徳大学)
- 5 I 7 大学の進路就職支援部門における理念・目的の共有に向けた取り組みについて(事例報告)
浅野昭人(立命館大学)
- 5 I 8 教育経営を支援する情報化モデルの検討
加藤直樹(岐阜大学総合情報メディアセンター)、村瀬康一郎、興戸律子(岐阜大学総合情報メディアセンター)、村松祐子(富士通株式会社)

(一般研究6) 学生参画型授業の実践**23日(日) 13:40~15:40 (202 教室)**

座長 小川勤(山口大学)、坂口隆康(兵庫教育大学)

-
- 6 I 1 教員養成課程におけるキャリア指導力向上を目指した学生参加型教授法「マイクロ・ティーチング」の展開
小川勤(山口大学)
- 6 I 2 イベントを企画し実施する授業としての『バーチャル・カンパニー演習』の試み
川田博美(名古屋女子大学短期大学部)、佐藤優(名古屋女子大学学生支援センター)
- 6 I 3 教職科目における学生参画型授業の実践 -立命館大学の科目「総合演習」を通して-
林徳治(立命館大学)、黒川マキ(大阪学院大学)
- 6 I 4 Visual 教材のモジュール化による参画型学習モデルの開発に関する研究
藤本光司(山口大学大学院)、林徳治(立命館大学)、葛崎偉(山口大学)

- 6 I 5 大学生を対象としたオーディエンス教育の実践
黒川マキ (大阪学院大学)、林徳治 (立命館大学)
- 6 I 6 マインドマップを効果的に活用する学習方法の提案 ―短期大学における情報教育の実践から―
片岡久明 (南九州短期大学)
- 6 I 7 協同学習法による学生参加型授業づくり
坂口隆康 (兵庫教育大学)

(課題研究 9-2) 特別支援教育(2)

23日(日) 15:45~17:30 (307 教室)

コーディネータ 太田容次 (国立特別支援教育総合研究所)、高市幸造 (愛媛大学教育学部附属特別支援学校)

- 92K 1 特別支援教育の充実のための情報普及に関する実際研究 (1) ―発達障害教育情報センターの取り組みから―
梅田真理 (国立特別支援教育総合研究所)、太田容次、伊藤由美 (国立特別支援教育総合研究所)
- 92K 2 PIC シンボルを用いたLLブック制作の試み
横場政晴 (大阪府立茨木支援学校)
- 92K 3 自閉的傾向をとともう知的障害児へのコミュニケーション指導に関する一考察
―絵カード教材とパソコン教材における教育効果の比較―
川村弘之 (京都教育大学大学院)
- 92K 4 特別支援教育の充実のための情報普及に関する実際研究 (2) ―発達障害教育情報センターの取り組みから―
太田容次 (国立特別支援教育総合研究所)、梅田真理、伊藤由美 (国立特別支援教育総合研究所)

(一般研究 7) デジタル・アーカイブの制作と利用(2)

23日(日) 15:45~17:30 (301 教室)

座長 佐藤正明 (岐阜女子大学)、谷里佐 (岐阜女子大学)

- 7 I 1 デジタル・アーカイブにおける資料収集目的と適切な撮影・記録について
佐藤正明 (岐阜女子大学)、後藤忠彦 (岐阜女子大学)
- 7 I 2 地域文化・歴史のデジタル・アーカイブ化とそのメタ情報
竹中洵治 (岐阜第一高等学校)、竹中初男 (岐阜県立大垣工業高校)
- 7 I 3 長良川のデジタル・アーカイブの多様な活用を目的とした構成 ～文化活動、教育、文化継承等からの検討～
成瀬育美 (岐阜女子大学)、佐藤正明、三宅茜巳、林知代、後藤忠彦 (岐阜女子大学)
- 7 I 4 デジタル・アーカイブにおける映像撮影の課題 ～文化の伝承を目的とした撮影記録の条件～
馬場康成 (岐阜女子大学)、佐藤正明 (岐阜女子大学)
- 7 I 5 文化活動のデジタル・アーカイブ化のための動画、静止画の撮影の課題
～メタデータの構成と利用方法について～
宋晨怡 (岐阜女子大学)、成瀬育美、大木佐智子、三宅茜巳、後藤忠彦 (岐阜女子大学)
- 7 I 6 地域文化資料の総合的なデジタル・アーカイブの構成の課題
～世界遺産「五箇山」のGPS、全方向、多地点等の利用～
大木佐智子 (岐阜女子大学)、佐藤正明、林成子、井上雄治、後藤忠彦 (岐阜女子大学)
- 7 I 7 デジタル・アーカイブの情報カテゴリーとしての位置、地名記録の課題
～位置、時間、史的内容 (地名) で構成するメタ情報～
谷里佐 (岐阜女子大学)、後藤忠彦 (岐阜女子大学)

(一般研究8) 高校での授業実践

23日(日) 15:45~17:30 (308 教室)

座長 松本宗久 (大阪学院大学高等学校)、武田正則 (山形県立東根工業高校)

- 8 I 1 大阪私学教育情報化研究会による高校生のプレゼンテーションおよびコミュニケーション能力育成のためのプロジェクトについて
松本宗久 (大阪学院大学高等学校)
- 8 I 2 高校での分散処理的な見方・考え方を学ぶ教材の実践 ―その4年間の取り組み―
齋藤実 (埼玉県立大宮高等学校)、本郷健 (大妻女子大学)
- 8 I 3 普通教科「情報」の問題解決学習による批判的思考態度の向上に関する研究
高納成幸 (岐阜県立大垣北高等学校)、加藤直樹 (岐阜大学総合情報メディアセンター)

- 8 I 4 情報教育における「情報の科学的理解」の在り方－新教育課程を見据えた論理回路教材の実践を通して－
工藤雄司（筑波大学附属坂戸高等学校）、本村猛能（川村学園女子大学）
- 8 I 5 中学・高等学校数学教科書の日中比較分析による考察－数学的表現（図、表、グラフ）の量的分析を通して－
北村光一（山口大学大学院）、林徳治（立命館大学）
- 8 I 6 グループワークによる知識創造技法を用いた活用力を高める生徒参画型授業モデルの開発と試行
武田正則（山形県立東根工業高校）

（一般研究9）情報教育と情報モラル

23日（日）15:45～17:30（205 教室）

座長 白川雄三（大阪学院大学）、林泰子（滋賀短期大学）

- 9 I 1 地域社会における情報モラル教育の取り組み(2)
林泰子（滋賀短期大学）、川野智（宇治市立南部小学校）、林徳治（立命館大学）
- 9 I 2 XOOPS で作成した学校教育支援サイトのカスタマイズ
小山万作（世田谷区立弦巻小学校）
- 9 I 3 Turning Point ARS を活用した中学校社会科の授業実践とその考察
奥村信夫（守山市立守山中学校）、宮田仁（滋賀大学）
- 9 I 4 教員の情報モラルの指導に関する意識－指導経験の有無による比較分析を中心に－
相澤崇（青森県総合学校教育センター）
- 9 I 5 e－地域みまもり隊システムの開発
横山隆光（池田町立池田中学校）、奥田紳二（羽島市教育委員会）
- 9 I 6 経済学教育における e-learning の適用について
白川雄三（大阪学院大学）

コーディネータおよび座長の方へ

- ・発表開始時刻の 10 分前までに会場にお入りください。セッションの開始・終了の合図はありません。時間になったら、適宜、各会場で進行してください。
- ・会場内に時計と鈴が準備してありますので、コーディネータおよび座長の方で発表開始・終了の合図をお願いします。
- ・各教室近くの廊下に連絡係の学生がいます。わからないことやご希望などは手伝いの学生か、年会スタッフにご連絡ください。手伝いの学生や年会スタッフは「年会スタッフ」と書かれた名札をつけています。

発表の方へ

- ・発表時間の目安は下記の通りです。時間厳守でお願いいたします。

一般研究発表 15 分（発表 12 分、質疑 2 分、交代準備 1 分）

課題研究発表 20 分（発表 15 分、質疑 4 分、交代準備 1 分）

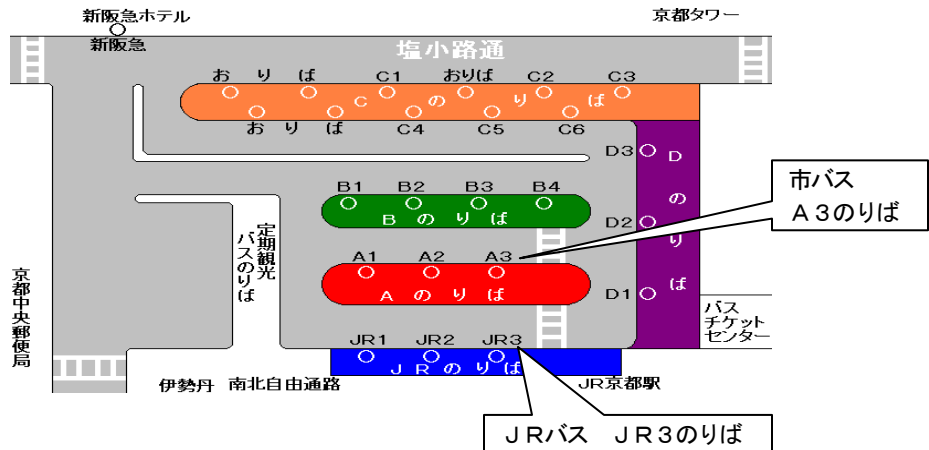
- ・進行はコーディネータ、座長に一任しております。スムーズな進行にご協力ください。
- ・全ての会場にはネットにつながるノートパソコンとプロジェクタが用意されています。発表前に備え付けのノートパソコンにデータをコピーして頂くか、各自のパソコンを接続してください。
- ・VHS テープなど機器が必要な方は、事前にメール（井上 f-inoue@fc.ritsumei.ac.jp）にてご連絡ください。
- ・発表教室にいられましたら、コーディネータまたは座長にご連絡ください。そのセッションのコーディネータおよび座長は「コーディネータ」「座長」という名札をつけていただいています。
- ・万一、発表者の変更もしくはキャンセルが生じた場合は、速やかに実行委員会にご連絡ください。（当日の場合は、コーディネータ、座長または受付）

立命館大学 朱雀キャンパス（〒604-8520 京都市中京区西ノ京朱雀町1）

【JR 地下鉄「二条駅」下車徒歩2分】

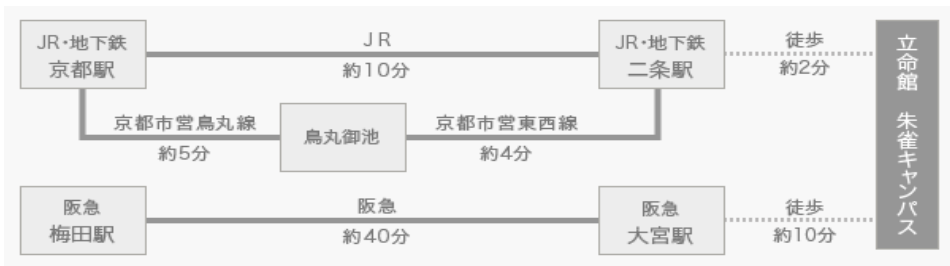
◇京都駅からお越しの場合

- ・JR 京都駅 A-3 のりば 市バス【206】、またはJR3のりば JRバス【梅ノ尾・周山行き】に乗り、「千本三条・朱雀立命館前」で下車。大学前です。



◇阪急大宮駅方面からお越しの場合

- ・阪急京都線に乗り、「大宮駅」で下車。徒歩10分程度です。



***** 第25回年会のご案内 *****

参加申込方法

前号でお送りした「郵便振替用紙」に必要項目を記入し、郵便局の窓口または ATM、APM で手続きください。「郵便振替用紙」を紛失した場合、または追加用紙が必要な場合は、郵便局備付けの用紙をご利用ください。

なお、期日を過ぎた場合は、当日会場受付でお支払いください。その場合、参加費は当日扱いとなります。

【参加申込締切（郵便局窓口期限） 2009年 8月7日（金）】

店名： 099（ゼロキュウキュウ）店 種目： 当座

郵便振替口座番号： 00950-7-157306

口座名： 日本教育情報学会第25回年会

（学会本部事務局の口座とは異なりますので、ご注意ください）

参加費

・会員事前申込締切日まで 参加費3,000円 論文集3,500円 懇親会費5,000円

・会員（当日）・非会員 参加費4,000円 論文集3,500円 懇親会費5,000円

※論文集は、年会当日受付にてお渡しいたします

◎共催、協賛、後援関係の方

立命館大学（付属校含む）、全国私立大学 FD 連携フォーラム（付属校含む）、関西地区 FD 連絡協議会、大学コンソーシアム京都、京都府教育委員会、京都市教育委員会に所属の方の参加費は無料とします。

（※論文集代、懇親会費は申し受けます）

当日、「共催、協賛、後援関係受付」にお越しください。

◎論文集の郵送申込について（年会に参加されない方）

年会に参加されないで論文集を購入希望の方は、参加申込書の該当欄にご記入の上、申込をしてください。年会終了後論文集を送付いたします。

・論文集 4,000円（郵送費、事務諸経費を含む）

宿泊について

・宿泊に関しましては、各自で手配いただきますよう、お願い申し上げます。

年会事務局（問合先）

日本教育情報学会第25回年会実行委員会 実行委員長 沖 裕貴

〒603-8577 京都府京都市北区等持院北町56-1 立命館大学教育開発推進機構

Tel:075-466-3152（直通）

E-mail:oki@fc.ritsumeai.ac.jp